

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A669EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Социальная психология

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

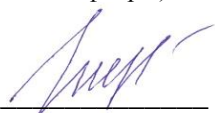
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122(ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины «Социальная психология» является: обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о психологии общения, социального поведения и человеческих отношений, типологии и социально-психологических характеристиках личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается по заочной форме обучения – в 1 и 2 сессию на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Параллельно с учебной дисциплиной «Социальная психология» обучающимися заочной формы изучается дисциплина: «Методы активного социально-психологического обучения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код результата обучения	Код индикатора компетенции
способен формировать	Знать:		

детско-взрослые сообщества (ДПК-3).	- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ДПК-3-31	И-ДПК-3.1
	- специфику социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии	ДПК-3-32	И-ДПК-3.1
	- основные социально-психологические феномены	ДПК-3-33	И-ДПК-3.1
	- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах	ДПК-3-34	И-ДПК-3.2
	- закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики	ДПК-3-35	И-ДПК-3.2
	- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах	ДПК-3-36	И-ДПК-3.2
	Уметь		
	- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ДПК-3-У1	И-ДПК-3.3
	- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников	ДПК-3-У2	И-ДПК-3.3
	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	ДПК-3-У3	И-ДПК-3.4
	- описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества	ДПК-3-У4	И-ДПК-3.3
	- использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся	ДПК-3-У5	И-ДПК-3.4
	- осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт	ДПК-3-У6	И-ДПК-3.4
	Владеть		
	- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ДПК-3-В1	И-ДПК-3.5
	- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ДПК-3-В2	И-ДПК-3.5
	- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	ДПК-3-В3	И-ДПК-3.5
	- навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования	ДПК-3-В4	И-ДПК-3.6
	- навыками решения психолого-педагогических задач	ДПК-3-В5	И-ДПК-3.6
- навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности	ДПК-3-В6	И-ДПК-3.6	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет		
1.	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 4	2	72	14	4	8	1,7	0,3	54,3	3,7

	курс										
	Итого	3	108	18	8	8	1,7	0,3	86,3	3,7	

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы	18	2	2				16		ДПК-3-31 ДПК-3-32 ДПК-3-У1 ДПК-3-У2
2	Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности	18	2	2				16		ДПК-3-31 ДПК-3-32 ДПК-3-33 ДПК-3-34 ДПК-3-35 ДПК-3-36 ДПК-3-У2 ДПК-3-В3 ДПК-3-В5 ДПК-3-В6
<i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i>		36	4	4				32		
3	Тема 3. Малые и большие социальные группы.	17	3	1	2			14		ДПК-3-31 ДПК-3-32 ДПК-3-33 ДПК-3-У2 ДПК-3-У5 ДПК-3-В3
4	Тема 4. Личность в группе.	17	3	1	2			14		ДПК-3-33 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-У4 ДПК-3-В1 ДПК-3-В2 ДПК-3-В4
5	Тема 5. Социальная власть	16	3	1	2			13		ДПК-3-33 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-У4 ДПК-3-В1 ДПК-3-В2 ДПК-3-В4
6	Тема 6. Человек и труд	16,3	3	1	2			13,3		ДПК-3-33 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-У4 ДПК-3-У6 ДПК-3-В2 ДПК-3-В4
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		5,7	2				1,7	0,3	3,7	
<i>Итого за 2 сессию 4-го курса</i>		72	14	4	8		1,7	0,3	54,3	3,7

<i>ИТОГО</i>	108	18	8	8	1,7	0,3	86,3	3,7	
--------------	-----	----	---	---	-----	-----	------	-----	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы.

Краткая история возникновения и развития социальной психологии. Образование социальной психологии как самостоятельной науки. Предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи. Методы социальной психологии. Эксперимент. Экспериментатор его личность и деятельность.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-6.

Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений. Типология и социально-психологические характеристики личности.

Психология общения: содержание, цели и средства общения, техника и приемы организации коммуникаций. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Персональные взаимоотношения людей.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-6.

Тема 3. Малые и большие социальные группы.

Группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности. Малая группа и коллектив. Лидерство. Природа конфликтов и пути их разрешения; Межличностные и межгрупповые конфликты. Большие группы и массовидные явления психики.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-6.

Тема 4. Личность в группе.

Социальная психология личности. Социальные установки. Влияние группы на личность. Социальная фасилитация и ингибция. Положительное и отрицательное воздействие группы на личность. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-6.

Тема 5. Социальная власть.

Основы социальной власти (психологические аспекты). Зависимость, неопределённость и власть.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-6.

Тема 6. Человек и труд.

Человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий. Социальная психология и образование. Социальная психология и экономика. Социальная психология и медицина. Социальная психология и право.

Литература: основная 1-2, дополнительная 3-6.

Тематика семинарских занятий Заочная форма

Тема 3. Семинарское занятие: Малые и большие социальные группы

Основные вопросы:

1. Группа как социально-психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности.
2. Малая группа и коллектив. Лидерство.
3. Природа конфликтов и пути их разрешения.

4. Межличностные и межгрупповые конфликты.
5. Большие группы и массовидные явления психики

Тема 4. Семинарское занятие: Личность в группе

Основные вопросы:

1. Социальная психология личности.
2. Социальные установки. Влияние группы на личность.
3. Социальная фасилитация и ингибция.
4. Положительное и отрицательное воздействие группы на личность.
5. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.

Тема 5. Семинарское занятие: Социальная власть.

Основные вопросы:

1. Основы социальной власти (психологические аспекты).
2. Зависимость, неопределённость и власть

Тема 6. Семинарское занятие: Человек и труд

Основные вопросы:

1. Человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий.
2. Социальная психология и образование.
3. Социальная психология и экономика.
4. Социальная психология и медицина.
5. Социальная психология и право.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Тема.1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы

Социальная психология - наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Предмет социальной психологии - факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальную общность.

Коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев) - наука, изучающая поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.

Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений.

Типология и социально-психологические характеристики личности

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя процесс обмена информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межгрупповые отношения - совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отношение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ

взаимодействия групп.

Общественные отношения - совокупность всех видов отношений данного общества или данной формации общества.

Социальная роль - фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений.

Конъюнктивные чувства - сближающие и объединяющие людей чувства.
Дизъюнктивные чувства - разъединяющие людей чувства.

Социометрия - приема стандартизированных испытаний для измерения межличностных отношений в малой группе. Осуществляется путем постановки косвенных вопросов, отвечая на которые испытуемый производит последовательный выбор членов группы, предпочитаемых другим в некоторых ситуациях.

Коммуникация - обмен информацией между общающимися индивидами.

Информация - сообщения, сведения, передаваемые людьми друг другу в устной, письменной или другой материальной форме.

Коммуникатор - человек, передающий информацию. Реципиент - человек, принимающий информацию.

Аксиальный коммуникативный процесс - процесс, при котором сигналы направлены единичным приемниками информации, т.е. отдельным людям.

Ретинальный коммуникативный процесс - процесс, при котором сигналы направлены множеству вероятных адресатов.

Фасцинация - эффект, вызываемый специально организованным вербальным воздействием, предназначенным для уменьшения потерь семантически значимой информации.

Вербальная коммуникация - коммуникация, в которой в качестве знаковой системы используется речь.

Невербальная коммуникация - коммуникация в которой используются различные неречевые знаковые системы.

Оптико-кинестетическая система знаков - более или менее отчетливо воспринимаемое свойство общей моторики различных частей тела (жесты, мимика, пантомимика).

Паралингвистическая система знаков - система вокализации (диапазон голоса, тональность и т.д.).

Экстралингвистическая система знаков - включение в речь пауз, плач, смех, кашель, темп речи.

Проксемика - специальная область науки, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Интерактивная сторона общения - условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности.

Взаимодействие межличностное - организация совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность.

Кооперация - одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

Конкуренция - одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих целей и интересов другими индивидами или группами.

Конфликт - столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

- процесс развития и разрешения противоречивости целей, отношений и действий

людей, детерминируемый объективными и субъективными причинами и протекающий в двух диалектически взаимосвязанных формах - противоречивых психологических состояний; открытых противоречивых действий сторон на индивидуальном и групповом уровнях.

Конфликт продуктивный - конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов и служащий источником самоусовершенствования и саморазвития личности.

Социальная перцепция - восприятие, понимание и оценка социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

Идентификация - способ познания другого человека через попытку поставить себя на его место.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека.

Аттракция - форма познания другого человека, основанная на устойчивом позитивном отношении к нему.

Дружба - вид устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью участников.

Симпатия - устойчивее одобрительное эмоциональное отношение к другим людям.

Любовь - высокая степень эмоционально положительных отношений, выделение объекта любви и помещение его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних актов и состояний.

- осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

Каузальная атрибуция - интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

Личностная атрибуция - приписывание причин случившегося другому человеку.

Обстоятельная атрибуция - приписывание причин случившегося обстоятельствам.

Объектная атрибуция - приписывание причин случившегося тому объекту, на который направлено действие.

Эффект ореола (галлоэффект) - распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств.

Эффект новизны - феномен социальной психологии, проявляющийся в том, что при восприятии человека человеком по отношению к знакомой персоне наиболее значимой и напоминающей оказывается последняя, новая информация о ней, тогда как к незнакомой персоне наиболее значима впервые появившаяся информация, создающая первое впечатление о человеке.

Социальный стереотип - стандартизированный, устойчивый, эмоционально насыщенный, ценностно-определенный образ, представление о социальном объекте. В основе социального стереотипа находится реальный психологический феномен генерализации, обобщения, схематизации данных своего и чужого опыта.

Тема 3. Малые и большие социальные группы

Малая группа - немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Группа формальная - реальная или условная социальная общность, имеющая фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью, имеют заданные роли, предписанные групповыми нормами.

Группа неформальная - реальная социальная общность, не имеющая фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и

симпатий либо на основе прагматической пользы.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа членства - группа, членом которой индивид является.

Фасилитация социальная - повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида.

Ингибция социальная - ухудшение результатов деятельности индивида при реальном или воображаемом присутствии других людей, не вмешивающихся в его действия.

Групповая динамика - совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

Образование группы - превращение в процессе совместной деятельности реальной и первоначально диффузной человеческой общности в объединение взаимодействующих и взаимозависимых лиц, представляющее собой группу определенного уровня развития.

Конформность - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства. - тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей.

Негативизм (нонконформизм) - стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

Групповая сплоченность - процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов (уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, степень привлекательности (полезности) группы для ее членов.

Лидерство - отношения доминирования и подчинения, влияние и следования в системе межличностных отношений в группе.

Стиль лидерства (руководства) - типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на ведомых (подчиненных).

Процесс принятия группового решения - осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи.

Психология масс - социально-психологическая теория о взаимоотношениях личности и общества с "индивидуалистических" позиций. В основе - идея подражания (Г. Тард). Создатели теории - С. Сигеле, Г. Лебон (XIX в.).

Теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл) - теория, объясняющая социальное поведение врожденными инстинктами.

Групповая дискуссия - способ организации совместной деятельности группы, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи.

Эффективность деятельности группы - отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату.

- Проблема группы в социальной психологии

Группа - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера, выполняемой деятельности, социальной принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.).

Статус социальный - объективное место индивида или группы в социальной системе в соответствии с их характеристиками.

Позиция социальная - место, положение индивида или группы в системе отношение в обществе, определяемое по роду специфических признаков и регламентирующее стиль

поведения (= статус).

Роль социальная - социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Групповые ожидания (экспектации) - система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей. Представляют собой разновидность социальных санкций, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

Групповые санкции - механизмы, посредством которых группа "возвращает" своего члена на путь соблюдения норм.

Принципы исследования психологии больших социальных групп

Группа большая - количественно не ограниченная условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и т.п.). - реальная значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность.

Коллективные представления - компоненты системы знаний, мнений, норм поведения, сложившиеся в социальном опыте (Э. Дюркгейм)

Социальные представления - обыденные представления какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях (способ интерпретации и осмысления повседневной реальности).

Менталитет - интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, типичных "ответов" на картину мира.

Социальные классы - большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда. Наряду с классами существуют большие "классоподобные" социальные группы (интеллигенция, служащие и др.).

Этнопсихология - междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д.

Этнические стереотипы - относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей.

Этноцентризм - склонность воспринимать все жизненные явления с позиции "своей" этнической группы, рассмотренной как эталон.

Тема 4. Личность в группе

Личность - определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Перцептивная защита - разновидность психологической защиты, выступающая одним из проявлений взаимодействия субъекта с окружением и являющаяся способом оградить личность от травмирующих переживаний, защитить от восприятия угрожающего стимула.

Эффект "ожиданий" - реализация обыденных представлений, существующих у каждого человека, относительно связей между теми или иными качествами личности, относительно ее структуры, а иногда и мотивов поведения.

Когнитивная сложность - психологическая характеристика познавательной (когнитивной) сферы человека, отражающая степень категориальной дифференцированности сознания человека, которая способствует избирательной сортировке впечатлений о действительности, опосредующей его деятельность.

Теоретическая социальная психология - отрасль социальной психологии, исследующая законы, закономерности, принципы взаимодействия людей в совместной групповой деятельности независимо от сферы жизнедеятельности.

Прикладная социальная психология - отрасль социальной психологии, ориентированная на исследование и оптимизацию социально-психологических условий повышения эффективности трудовой деятельности людей в конкретной сфере деятельности.

Эксперт - специалист, приглашаемый клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, того или иного способа поведения в конкретной ситуации.

Обучающий - как правило, человек, осуществляющий один из видов социально-психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг - область социальной психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении; совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений.

Тема 5. Социальная власть

Социальное движение - достаточно организованное единство людей, ставящих перед собой определенную цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.

Консультант - специалист, приглашаемый не для одноразовой экспертизы, а для более или менее систематического "курирования" какой-либо деятельности клиента или решения им своих внутренних проблем.

Тема 6 Человек и труд

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Дотрудовая стадия социализации - стадия социализации, охватывающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Включает в себя периоды ранней социализации (от рождения ребенка до поступления в школу) и стадии обучения (период юности).

Трудовая стадия социализации - стадия социализации, охватывающая период зрелости человека.

Послетрудовая стадия социализации - стадия социализации, охватывающая период жизни после окончания трудовой деятельности.

Институты социализации - конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразным транслятором социального опыта.

Коллектив - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Межгрупповые отношения - совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отношение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

Межгрупповая дискриминация - установление различий между собственной и другими группами.

Восприятие межгрупповое - процессы социальной перцепции, в которых как субъектом, так и объектом восприятия выступают социальные группы.

Социальная установка (аттитюд) - субъективные ориентации индивидов как членов группы

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Стихийные группы - кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но тем не менее собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия.

Толпа - скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим центром внимания.

Масса - разнородное скопление людей, обладающих определенной общностью целей, тактики поведения, но существование которой может быть неустойчивым в силу столкновения различных интересов.

Публика - кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем (стадион, большой зрительный зал). В более замкнутых помещениях - аудитория.

Общественное мнение - выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы.

Заражение - бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

- способ влияния, основывающийся на общем переживании большой массы людей одних и тех же эмоций.

Паника - один из видов поведения толпы, характеризующийся состоянием массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, перерастающего в процессе взаимного заражения и блокирующего способность рациональной оценки обстановки, мобилизацию волевых ресурсов и организацию совместного противодействия.

Внушение - целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на психическую сферу другого или группу.

Подражание - воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.1.2.1.

Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы

1. Назовите основные исторические периоды возникновения и развития социальной психологии.
2. Что понимается под образованием социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Назовите предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи.
4. Назовите методы социальной психологии.
5. Эксперимент.
6. Экспериментатор его личность и деятельность

Задание 6.1.2.2.

Тема 2. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений.

Типология и социально-психологические характеристики личности

1. Раскройте содержание, цели и средства общения,
2. Назовите технику и приемы организации коммуникаций.
3. Охарактеризуйте межличностные и межгрупповые взаимоотношения.
4. Охарактеризуйте персональные взаимоотношения людей.

Задание 6.1.2.3.

Тема 3. Малые и большие социальные группы

1. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен:
2. Назовите виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности.
3. Раскройте основные признаки малой группы и коллектива.
4. Охарактеризуйте понятие «лидерство».
5. Раскройте природу конфликтов и пути их разрешения.
6. Охарактеризуйте межличностные и межгрупповые конфликты.

7. Расскажите о больших группах и массовидных явлениях психики

Задание 6.1.2.4.

Тема 4. Личность в группе

1. Раскройте существенные черты социальной психологии личности.
2. Определите социальные установки.
3. Охарактеризуйте влияние группы на личность.
4. Дайте определения социальной фасилитации и ингибиции.
5. Назовите положительное и отрицательное воздействие группы на личность.
6. Определите содержание социальной перцепции и восприятия людьми друг друга.

Задание 6.1.2.5.

Тема 5. Социальная власть.

1. Назовите основы социальной власти (психологические аспекты).
2. Определите зависимость, неопределённость и власть

Задание 6.1.2.6.

Тема 6. Человек и труд

1. Что представляет собой человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психология профессий?
2. Определите социальную психологию и образование.
3. Раскройте взаимосвязи социальной психологии и экономики.
4. Раскройте взаимосвязи социальной психологии и медицины.
5. Раскройте особенности социальной психологии право.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.2.1. Подготовьте реферат на тему: «Методы социальной психологии».

Задание 6.2.2. Составьте презентацию к докладу: «Виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности».

Задание 6.2.3. Подготовьте доклад с презентацией на тему: «Основные признаки малой группы и коллектива».

Задание 6.2.4. Подготовьте доклад с презентацией на тему: «Методика работы по сплочению производственного коллектива».

Задание 6.2.5. Составьте презентацию к докладу: «Влияние группы на личность».

Задание 6.2.6. Составьте доклад с презентацией на тему: «Истоки и особенности конфликтного взаимодействия в студенческом коллективе».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

Задание 6.3.1. Составьте словарь терминов по теме: социальной фасилитации и ингибиции.

Задание 6.3.2. Составьте таблицу: «Методы социальной психологии».

Задание 6.3.3. Определите зависимость, неопределённость и власть.

Задание 6.3.4. Определите зависимость, неопределённость и власть.

Задание 6.3.5. Составьте таблицу взаимосвязей социальной психологии и экономики.

Задание 6.3.6. Составьте таблицу взаимосвязей социальной психологии и медицины.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений (п.6.1-6.3);

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля
1	Способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; 31(ДПК-3) - специфику социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии; 32(ДПК-3) - основные социально-психологические феномены; 33(ДПК-3) - основные процессы, имеющие место в больших и малых группах; 34(ДПК-3) - закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики; 35(ДПК-3) - основные процессы, имеющие место в больших и малых группах. 36(ДПК-3) 	<p>Задание 6.1.2.1 Задание 6.1.2.2 Задание 6.1.2.3 Задание 6.1.2.4 Задание 6.1.2.5 Задание 6.1.2.6</p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1(ДПК-3) - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; У2(ДПК-3) - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; У3(ДПК-3) - описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; У4(ДПК-3) - использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся; У5(ДПК-3) - осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт. У6(ДПК-3) 	<p>Задание 6.2.1 Задание 6.2.2 Задание 6.2.3 Задание 6.2.4 Задание 6.2.5 Задание 6.2.6</p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; В1(ДПК-3) - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ДПК-3) - навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; В3(ДПК-3) - навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; В4(ДПК-3) - навыками решения психолого-педагогических задач; В5(ДПК-3) - навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности. В6(ДПК-3) 	<p>Задание 6.3.1 Задание 6.3.2 Задание 6.3.3 Задание 6.3.4 Задание 6.3.5 Задание 6.3.6</p>

7.3 ФОС для промежуточной аттестации**7.3.1.Задания для оценки знаний**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен формировать детско-взрослые сообщества (ДПК-3)	ДПК-3-31	Вопросы к зачету 1-20
2		ДПК-3-32	Вопросы к зачету 1-20
3		ДПК-3-33	Вопросы к зачету 21-25
4		ДПК-3-34	Вопросы к зачету 21-25
5		ДПК-3-35	Вопросы к зачету 26-30
6		ДПК-3-36	Вопросы к зачету 26-30

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Социально-психологический феномен.
4. Общественные и межличностные отношения. Виды.
5. Межличностный конфликт.
6. Понятие общения. Общение и деятельность. Трехсторонняя структура общения.
7. Общение как обмен информацией между людьми.
8. Невербальная коммуникация.
9. Общение как взаимодействие.
10. Социальная власть.
11. Символический интеракционизм.
12. Понятие социальной перцепции.
13. Познание человека человеком как вид социальной перцепции.
14. Восприятие человека как партнера по общению.
15. Эффекты межличностного восприятия.
16. Межличностная аттракция.
17. Понятие о малой группе.
18. Феномен конформизма.
19. Лидерство и руководство.
20. Стили руководства.
21. Виды больших социальных групп.
22. Проблема личности в социальной психологии.
23. Личность как носитель социальных ролей.
24. Структура социальной роли.
25. Социально-ролевой статус личности.
26. Психологические условия сплочения коллектива, малой социальной группы.
27. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.
28. Социально-психологические проблемы больших социальных групп.
29. Понимание и структура массовой психики.
30. Психология толпы.

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Афанасьева, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013(ГРИФ)
5. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник - 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. (ГРИФ)
6. Столяренко А.М.Социальная психология: Учебник для студентов вузов - 2-е изд.,доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт..

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html>- библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.


Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;

год начала подготовки 2019

- микрофон.

Специализированное оборудование:
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): ст. преподаватель  О.В. Рыжкова
(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Социальная психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./